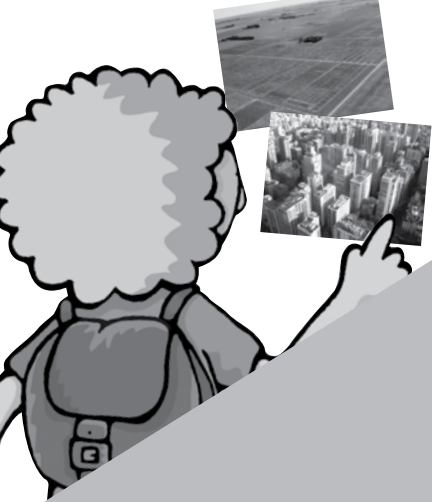


Ciencias Sociales 5

Bonaerense

Orientaciones para planificar

Los conocedores



EDELVIVES

Interrogantes para la elaboración de anticipaciones

- * ¿Qué autoridad de gobierno interviene cuando hay un problema en un río compartido por dos países?
- * ¿Quiénes se tiene que poner de acuerdo para solucionar un problema relacionado con el río Uruguay?
- * ¿Distintos niveles de gobierno con autoridad sobre un mismo territorio?

Contenidos

El proceso de construcción del territorio argentino. La organización política del territorio argentino: su construcción histórica.

- * Siglo XVIII: creación del Virreinato del Río de la Plata. Intendencias y gobernaciones.
- * 1810 - 1820: el intento de construcción de una unidad política: las Provincias Unidas del Río de la Plata.
- * 1820 - 1852: organización territorial en tiempos de las autonomías provinciales, provisionalidad en la organización de un gobierno centralizado.
- * 1852 - 1862: la coexistencia de dos Estados: formación de la Confederación Argentina y el estado de Buenos Aires y su expresión en el mapa político.
- * 1862 - 1880: la formación del Estado nacional y la forma de gobierno federal.
- * La ciudad de Buenos Aires: la federalización de la ciudad y la transformación en ciudad autónoma, principales cambios e implicancias.
- * La ciudad de Buenos Aires y sus funciones (política, económica, financiera, educativa, cultural, turística).

La organización política del territorio. Límites internacionales, división política interna y capital.

- * La República Argentina y los países limítrofes: la representación cartográfica de los Estados nacionales. Relaciones de intercambio y cooperación. Bloques regionales (MERCOSUR, UNASUR).

Los alcances de la soberanía territorial del Estado.

- * La división política de la República Argentina y la ciudad de Buenos Aires, Capital de la República Argentina y Ciudad Autónoma. Las provincias. Los municipios.

Situaciones de enseñanza y modos de conocer

- * Recuperar los conocimientos adquiridos referidos a la organización de los territorios en distintos períodos históricos: desde los pueblos originarios en tiempos prehispánicos hasta la actualidad e interpretar diferentes mapas históricos que den cuenta del proceso realizando comparaciones con el mapa político de Argentina actual.
- * Realizar lecturas de diferentes fuentes de información para conocer la organización de los territorios en distintos momentos históricos.
- * Comparar diferentes mapas históricos con el mapa actual de la Argentina, para reconocer la construcción histórica del territorio.
- * Analizar el significado del concepto de soberanía territorial del Estado a través de ejemplos que involucren situaciones de la vida cotidiana (documentación requerida para viajar y cruzar la frontera, para realizar intercambios estudiantiles, vender productos, etc.).
- * Profundizar sobre el significado de la idea de gobierno federal y los matices que cobra, según el caso, el tercer nivel de gobierno.

- * ¿Por qué somos tan diversos los argentinos?
- * ¿Por qué son diferentes las personas que habitan en un mismo territorio?
- * ¿Quiénes forman la población argentina?

La organización del territorio y calidad de vida de las sociedades en ámbitos rurales y urbanos en la Argentina.

Las condiciones de vida de la población en diferentes áreas rurales.

- * Poblados y ciudades rurales. Otras comunidades rurales.
- * La organización del territorio en una zona rural donde se practica economía de subsistencia y en zonas donde se practica actividades productivas con fines comerciales.
- * La cobertura de las necesidades sociales básicas en diferentes zonas rurales del país. Las acciones del Estado y los gobiernos provinciales y locales.

La organización del territorio en ámbitos urbanos a través de los procesos productivos: actividades terciarias e industriales.

- * Leer relatos y entrevistas para dar cuenta de contrastes y desigualdades en zonas rurales de diferentes provincias en Argentina.
- * Averiguar en diarios locales o páginas web de los gobiernos provinciales información relacionada con el desarrollo de infraestructura y la provisión de servicios básicos.
- * Elaborar relatos breves para describir cómo es la forma de vida de una familia que vive en una zona rural, recuperando la propia experiencia de los alumnos/as y los conocimientos adquiridos.
- * Identificar en un mapa de la Argentina ciudades de distinto tamaño a través de la lectura interpretativa del cuadro de referencias y la representación cartográfica de la cantidad de población.
- * Analizar información cuantitativa proporcionada por el/la docente para establecer relaciones entre la cantidad de población de una ciudad y la denominación del tamaño y establecer jerarquías entre ciudades del país.
- * Realizar recorridos por la propia localidad o una cercana, o analizar fotografías y leer información proveniente de diversas fuentes para registrar características del paisaje urbano: presencia de calles y avenidas



Interrogantes para la elaboración de anticipaciones

Contenidos

Situaciones de enseñanza y modos de conocer

- * Las ciudades como espacios de producción y consumo de bienes y servicios: industrias y servicios.
- * La formación de las grandes áreas metropolitanas a escala nacional.
- * La oferta de servicios en ciudades de diferente tamaño de la Argentina.
- * Las funciones urbanas de acuerdo con las actividades económicas predominantes.

Las condiciones de vida de la población en ciudades de diferente tamaño en la Argentina.

- * El desigual acceso a los servicios y los contrastes sociales que caracterizan la vida en la ciudad.
- * La calidad de vida de la población en diferentes ciudades de la Argentina: en ciudades pequeñas y en grandes ciudades.
- * Las ciudades y sus expresiones culturales.
- * El transporte en las ciudades.

con diferencias en cuanto a la circulación de vehículos y personas; la oferta de servicios públicos de transporte; presencia de comercios y la diferenciación de rubros; registro de espacios de recreación y ocio; edificios públicos.

- * Indagar en diarios locales o en páginas de Internet sobre las diversas expresiones culturales que caracterizan la vida urbana en grandes y pequeñas ciudades.

- * ¿Las inundaciones son un problema natural o un problema social?
- * ¿Qué es una inundación?
- * ¿Por qué se producen las inundaciones?

La diversidad de ambientes del territorio argentino.

Uso y valoración de los recursos naturales en el territorio nacional.

- * Las condiciones naturales del territorio argentino, sus formas de aprovechamiento y transformación.
- * Principales relaciones entre las condiciones naturales y los procesos sociales en la conformación de diferentes ambientes en la Argentina.

Los recursos naturales en la Argentina: su importancia socioeconómica.

- * Los recursos naturales: renovables, no renovables, perpetuos o inagotables.
- * El aprovechamiento económico y modalidades de manejo de los recursos naturales: el suelo, el agua, la vegetación, los recursos mineros y energéticos.

Problemas ambientales en la Argentina: sus múltiples causas y las consecuencias para la sociedad.

Los principales problemas ambientales en Argentina en las zonas rurales (la degradación de los suelos, la desertificación, la deforestación y pérdida de la biodiversidad y las inundaciones) y en las ciudades (la contaminación del aire y del agua, y la basura).

- * Los problemas ambientales desde las perspectivas de los actores que participan del problema, los intereses puestos en juego.
- * Las diferentes respuestas sociales a un problema ambiental. Los actores que participan en la resolución.

- * Realizar escrituras para recuperar los conocimientos adquiridos sobre el concepto de *ambiente*.
- * Leer el mapa físico del territorio argentino para reconocer a grandes rasgos las diferencias topográficas (montañas, valles, mesetas, llanuras).
- * Buscar información en textos escolares para reconocer la diversidad de condiciones naturales del territorio argentino.
- * Buscar imágenes de paisajes de diferentes zonas del país y escribir un breve epígrafe que caracterice los elementos naturales y sociales.
- * Analizar diversos modos de aprovechamiento de las condiciones naturales.
- * Realizar escrituras para recuperar los conocimientos adquiridos en 4.º grado sobre el concepto de *recurso natural*.
- * Leer textos y analizar ilustraciones (láminas, dibujos, infografías) para conocer acerca del proceso de obtención de productos de origen primario en diferentes zonas de la Argentina.
- * Conocer criterios de clasificación de los recursos naturales (renovables y no renovables, perpetuos o inagotables).
- * Buscar ejemplos de los diversos tipos de recursos naturales.
- * Leer noticias periodísticas y/o artículos adaptados de fuentes científicas, libros de texto, etc. sobre un problema ambiental en la Argentina, a escala local o regional para identificar el problema, quiénes se ven afectados y cómo y quiénes generan esa situación.
- * Obtener información específica sobre el proceso de contaminación del ambiente, o mal uso de un recurso natural. Anticipar las posibles soluciones al problema estudiado, conocer si existen soluciones aportadas por los diferentes actores involucrados.
- * Realizar un producción escrita para sistematizar las causas que generan un problema ambiental e identificar los actores sociales involucrados.
- * Comparar información obtenida en diversas fuentes para realizar una síntesis del conjunto de consecuencias sobre las sociedades producidas por los problemas ambientales.

Interrogantes para la elaboración de anticipaciones

- * ¿Qué son las economías regionales?
- * ¿A qué se denomina región?
- * ¿Cuáles son las economías regionales de la Argentina?

Contenidos

Las actividades productivas en diferentes ámbitos rurales del territorio argentino.

- * La explotación de los recursos del subsuelo.
- * La organización del territorio en ámbitos rurales donde se practican actividades agrícolas y ganaderas (los productores agropecuarios), mineras, forestales y pesqueras.
- * Encadenamientos productivos agroindustriales: azucarero, yerbatero y olivícola.
- * Las demandas del mercado externo e interno en las decisiones y modalidades de manejo de la producción tanto agrícola como ganadera.
- * Encadenamientos industriales.
- * Economías regionales como base para el desarrollo de la Argentina.

Situaciones de enseñanza y modos de conocer

- * Realizar búsquedas de información sobre un proceso productivo (agrícola, ganadero, forestal, pesquero o minero) para identificar: el lugar donde se asienta la producción, la infraestructura requerida, los efectos en la organización del territorio, los requerimientos de trabajo y las actividades comerciales surgidas en los pueblos o pequeñas ciudades circundantes.
- * Escuchar explicaciones del docente para identificar las actividades que se desarrollan en el ámbito rural (por ejemplo cultivo de soja, frutas, vid, etc.), el proceso necesario para transformarlo en un producto de consumo final (aceite, mermeladas, vinos, jugos), y la comercialización de esos productos en zonas rurales y urbanas.
- * Analizar ilustraciones y/o fotografías para registrar las diferentes etapas de un proceso productivo agroindustrial.

- * ¿Por qué España no pudo mantener el control sobre las colonias americanas?
- * ¿Por qué era difícil para la metrópoli controlar las colonias americanas?
- * ¿Por qué los criollos estaban enfrentados con los peninsulares?
- * ¿Qué ocurría en Europa?
- * ¿Qué discutían los habitantes de la colonia?

La crisis del orden colonial americano y las reformas Borbónicas en el siglo XVIII.

- * El avance de Inglaterra y Portugal sobre los territorios hispanoamericanos del Atlántico sur: la creación del Virreinato del Río de la Plata.
- * La reorganización del espacio americano: nuevas unidades político-administrativas y transformaciones en los circuitos comerciales. Buenos Aires, ciudad capital.
- * Una sociedad jerárquica en la Buenos Aires virreinal. Tensiones y conflictos.

Revoluciones y guerras de independencia. Intentos de creación de un nuevo orden en las Provincias Unidas del Río de la Plata (1810 – 1820).

- * El impacto de la Revolución Industrial y de la Revolución Francesa en Hispanoamérica, particularmente en el Río de la Plata.
- * Las Invasiones Inglesas al Río de la Plata. Crisis de las instituciones coloniales y crecimiento del poder de la élite criolla.
- * La crisis de la monarquía española y el estallido de movimientos independentistas en sus posesiones americanas. La Revolución en Buenos Aires.

- * Leer información en libros de texto y registrar en los cuadernos las diversas causas que permiten explicar la creación del nuevo virreinato.
- * Observar litografías, escuchar relatos y registrar transformaciones de la ciudad de Buenos Aires y de su campaña: crecimiento de la población, expansión de la ciudad, viviendas y edificios públicos más característicos, calles, iluminación; zona de chacras y quintas, la frontera con los pueblos originarios, etc.
- * Leer imágenes y fuentes escritas para conocer los distintos grupos socio-étnicos que conformaban la sociedad porteña, identificando quiénes detentaban el poder económico y político y sobre qué sectores recaían los trabajos de la ciudad y campaña de Buenos Aires.
- * Buscar información en distintas fuentes para conocer y registrar por escrito las tensiones y conflictos existentes entre distintos grupos socio-étnicos (particularmente, entre españoles y criollos).
- * Observar imágenes y leer documentos escritos adaptados para conocer las novedades fundamentales que introdujeron la Revolución Industrial inglesa (en el plano económico) y la Revolución Francesa (en el plano ideológico-político).
- * Buscar información en libros de texto para conocer la influencia de las ideas de la Ilustración, de la Revolución Francesa y de la independencia de las colonias inglesas de América del Norte en Hispanoamérica, particularmente en el Río de la Plata.
- * Realizar intercambios orales y escuchar nuevas explicaciones del maestro/a para aclarar algunas ideas clave del pensamiento ilustrado (libertad, igualdad, etcétera). Reconocer la vigencia de tales ideas en la actualidad, particularmente en los Derechos Humanos incorporados a la Constitución Nacional.
- * Leer relatos y observar imágenes para conocer las alternativas de las Invasiones Inglesas y analizar y registrar por escrito algunas de sus consecuencias.
- * Escuchar y registrar por escrito la caída de España en manos francesas y sus repercusiones en los territorios coloniales americanos.
- * Leer documentos y observar imágenes para conocer los bandos que se disputaban el poder en Buenos Aires y entender la forma en que se resolvió el conflicto el 25 de mayo de 1810.
- * Buscar información en distintas fuentes sobre los integrantes de la Primera Junta de Gobierno y construir relatos biográficos.



Interrogantes para la elaboración de anticipaciones

- * ¿Por qué fue necesario hacer la guerra para defender la revolución?
- * ¿Qué amenazas enfrentaba la revolución de los criollos de Buenos Aires?
- * ¿Por qué los pueblos del interior estaban enfrentados con los criollos de Buenos Aires?

Contenidos

Guerras y conflictos políticos: su impacto sobre la economía, el comercio y la vida cotidiana en las Provincias Unidas del Río de la Plata.

- * La formación de ejércitos y la lucha en distintos frentes para extender la revolución.
- * Tensiones y conflictos en las filas revolucionarias. La declaración de la independencia y la campaña sanmartiniana.
- * Las guerras y su impacto sobre la vida cotidiana de los distintos grupos sociales.

Situaciones de enseñanza y modos de conocer

- * Leer documentos y buscar información en libros de texto para identificar y registrar por escrito los apoyos y rechazos que provocó la Revolución entre individuos y grupos de distintas regiones del ex - virreinato.
- * Observar imágenes y leer distintas fuentes de información para conocer los preparativos para la guerra (levas forzosas, contribuciones y expropiaciones), así como la conformación de ejércitos patrios con destino al Paraguay y al Alto Perú.
- * Identificar y sistematizar por escrito los conflictos que, desde 1810, estallaron entre los revolucionarios, particularmente los vinculados a la declaración de la independencia, la forma de gobierno y el centralismo porteño.
- * Reconocer en la definición de símbolos propios, en las decisiones del Congreso de Tucumán y en las campañas sanmartinianas y bolivarianas hitos decisivos en la independencia de las Provincias Unidas del Río de la Plata y del resto de los pueblos de Hispanoamérica.
- * Identificar y sistematizar por escrito las consecuencias de las guerras y de la libertad de comercio sobre la organización territorial y la economía de las Provincias Unidas del Río de la Plata.
- * Analizar pinturas, memorias y otros relatos sobre las guerras (contra el rey y entre revolucionarios) para reconocer su impacto sobre la vida cotidiana de distintos grupos sociales, particularmente de los sectores populares, así como en la de algunos miembros de la élite criolla, como Manuel Belgrano o José de San Martín.
- * Escribir un texto donde se identifiquen los principales cambios y continuidades de la década 1810 - 1820 respecto de la etapa virreinal.

- * ¿Cómo se organizaron las Provincias Unidas tras la disolución del gobierno central?
- * ¿Qué proyectos de país se enfrentaron a partir de 1820 en las Provincias Unidas?
- * ¿Cuáles eran los intereses particulares de Buenos Aires, el Interior y el Litoral?

Autonomías provinciales y economías regionales (1820 - 1852).

La disolución del gobierno de las Provincias Unidas del Río de la Plata. El tiempo de las autonomías provinciales y de los caudillos.

- * Las provincias, organizaciones políticas autónomas. Los caudillos.
- * Las relaciones interprovinciales: entre la violencia y los pactos.

Las economías regionales. La reorganización de los circuitos comerciales y la vinculación con mercados externos.

- * Las actividades económicas de las provincias del Centro, Norte, Litoral y Buenos Aires. Sus mercados.
- * La economía bonaerense: la etapa de los saladeros.
- * El disciplinamiento de la mano de obra y la expansión de la frontera productiva.
- * Producciones ganaderas, trabajos, trabajadores y mercados.
- * Monopolio portuario y control de la Aduana.

- * Conocer la disolución del gobierno central en 1819 y reconocer las principales características políticas del período 1820 - 1852.
- * Conocer a través de la lectura de relatos y pinturas la procedencia social y los fundamentos de poder (prestigio ganado en guerras de la independencia, posesión de grandes extensiones de tierras, control de las milicias) de los caudillos
- * Leer imágenes y documentos escritos para identificar las actividades económicas de las provincias del Centro, Norte, Litoral y Buenos Aires, y reconocer sus vínculos con mercados externos.
- * Usar mapas para localizar y registrar las principales producciones regionales y sus mercados de consumo.
- * Buscar información de distintas fuentes para conocer las causas de la expansión de la ganadería en la campaña bonaerense a partir de la década de 1820, así como la reconversión de muchos de los comerciantes porteños en estancieros.
- * Leer relatos y analizar litografías para conocer las formas de vida de los gauchos y las medidas tomadas por los distintos gobiernos bonaerenses para transformarlos en peones de estancia y/o de los saladeros.
- * Leer mapas históricos y buscar información en libros de texto para comprender la expansión "blanca" en la pampa sobre territorios de los pueblos originarios.
- * Conocer a través de la lectura de relatos e imágenes la vida en los fortines y en las poblaciones que se forman en sus alrededores, así como las relaciones que se establecen entre los "blancos" y los pueblos originarios.
- * Leer relatos de viajeros, analizar litografías e información de otras fuentes para identificar y conocer los trabajos realizados en las estancias bonaerenses y en los saladeros para la producción de ganado, cueros, sebo y carne salada.

Interrogantes para la elaboración de anticipaciones

Contenidos

Situaciones de enseñanza y modos de conocer

- * ¿Por qué no se pudo lograr la sanción de una constitución nacional durante los gobiernos de Juan Manuel de Rosas?
- * ¿Quiénes apoyaron a Rosas? ¿Quiénes fueron sus opositores?
- * ¿Qué condiciones se necesitaban para organizar un gobierno central en las Provincias Unidas?

- La sociedad en tiempos de Rosas.**
- * Estancieros, grandes comerciantes y sectores populares: formas de vida de los distintos sectores sociales.
- Unitarios y federales: distintos proyectos políticoeconómicos para la organización nacional.**
- * Los proyectos de organización nacional y los intereses económicos regionales. Distintas vertientes del federalismo.

- * Buscar información en libros de texto para conocer las vinculaciones de la economía bonaerense con Inglaterra y otros países europeos y americanos.
- * Leer distintas fuentes de información para identificar y reconocer los cambios ambientales que produce la expansión ganadera en la llanura bonaerense.
- * Escuchar y registrar por escrito las explicaciones para entender el monopolio ejercido sobre las actividades de exportación y de importación, así como el control de la Aduana por parte de las autoridades bonaerenses. Hipotetizar sobre posturas de otras provincias respecto de esta situación.

- * Identificar a través de relatos e imágenes los distintos grupos de las sociedades provinciales.
- * Escribir síntesis sobre las formas de vida de los distintos sectores sociales (trabajos, organización familiar, formas de sociabilidad, costumbres, etc.), señalando cambios y continuidades respecto de la etapa virreinal y la primera década revolucionaria.
- * Localizar información en libros de texto para conocer la postura unitaria y las distintas propuestas federales sobre la organización del país y sobre librecambio y proteccionismo.
- * Leer testimonios de protagonistas para reconocer distintas posturas en torno a la organización nacional, el monopolio portuario y aduanero de Buenos Aires, la libre navegabilidad de los ríos interiores, el librecambio y el proteccionismo.
- * Relacionar los distintos proyectos de organización nacional con los intereses económicos regionales.
- * Producir textos escritos para sintetizar información sobre el proyecto unitario y sobre las distintas vertientes del federalismo (Interior, Litoral y Buenos Aires).

- * ¿Qué celebramos cada 9 de julio?

- Acontecimientos relevantes para la localidad, la provincia, la nación y la humanidad.**
- * La significatividad pasada y presente de las conmemoraciones.
 - * Cambios y continuidades en las formas de recordar, celebrar y festejar.

- * Intercambiar ideas con compañeros, docentes y familiares para conocer las razones por las que ciertos acontecimientos resultan importantes para una comunidad; identificar los valores presentes en el acontecimiento evocado.
- * Participar en actos y conmemoraciones y, a través de dramatizaciones, muestras, murales o publicaciones, aportar distintas miradas sobre los hechos evocados.
- * Reconocer cambios y continuidades en las formas de conmemorar y en los sentidos asignados a la efeméride en distintas épocas históricas.